



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Siro)

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà. <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni. <p>PARTECIPAZIONE ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune <p>SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto. <p>DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

<p>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli • conosce i principi fondamentali della costituzione italiana • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • conosce i diversi device e ne conosce l'uso
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro." • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri." • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici. • Individuare gesti di generosità e di pace, rafforzare legami solidali in classe, riconoscere e valorizzare le diversità. • Identificare i segni ed i simboli della propria identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cura degli spazi della scuola e le regole di comportamento nei luoghi pubblici. • La pace. • La giornata dell'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i segni ed i simboli della propria identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata nazionale della bandiera italiana nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il contatto con la natura, esprimere le emozioni vissute, riconoscere i principi per la tutela dell'ambiente. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura come spazio vissuto e la salvaguardia dell'ambiente. • Rispetto delle regole igieniche per la vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il contatto con la natura, esprimere le emozioni vissute, riconoscere i principi per la tutela dell'ambiente. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La natura come spazio vissuto e la salvaguardia dell'ambiente. • Rispetto delle regole igieniche per la vita sociale.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 		
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios). Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo " ORTOMANIA"</p>			
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) ✓ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola ✓ Classi aperte ✓ Altro 			
<p>METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche</p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring ✓ Problem solving ✓ Peer education 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Flipped classroom ✓ Utilizzo nuove tecnologie ✓ Altro
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video. ✓ esercizi guidati e schede strutturate. ✓ contenuti digitali ✓ Altro
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitali ✓ Orali ✓ Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive ✓ Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate ✓ Questionari ✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione ✓ Grafiche e grafico pittoriche ✓ Musicali ✓ Pratiche ✓ Questionari ✓ Altro
VERIFICA DELLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni

COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none">✓ Giochi di ruolo o simulazioni✓ Elaborazione di prodotti✓ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione